

**THE INCORPORATION OF 4C SKILLS IN SENIOR HIGH SCHOOL  
ENGLISH TEACHERS' LESSON PLANS**



**MUHAMMAD FADIL RADIFAN**

**2215162607**

*A Skripsi* Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of “Sarjana  
Pendidikan”

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM**

**FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS**

**STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

**2020**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Fadil Radifan  
NIM : 2215162607  
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Inggris  
Alamat email : [mfadilradifan@gmail.com](mailto:mfadilradifan@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

The Incorporation of 4C Skills in Senior High School English Teachers' Lesson Plans

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2020

Penulis

( Muhammad Fadil Radifan )  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR PENGESAHAN

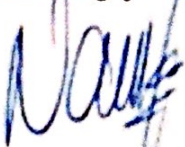
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Muhammad Fadil Radifan  
No. Registrasi : 2215162607  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : The Incorporation of 4C Skills in Senior High School English Teachers' Lesson Plans

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

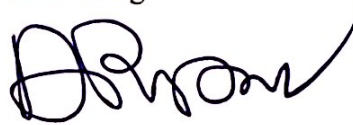
## DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji



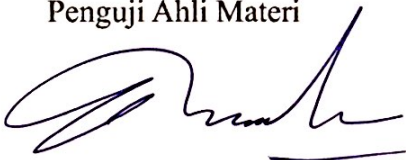
Dr. Ratna Dewanti, M.Pd.  
NIP. 196211071988032001

Pembimbing



Dr. Siti Drivoka Sulistyaningrum, M.Pd.  
NIP. 197804282008012018

Penguji Ahli Materi



Dr. Ifan Iskandar, M.Hum.  
NIP. 197205141999031003

Penguji Ahli Metodologi



I Wayan Darya, M.A.  
NIDK. 8899690019

Jakarta, 28 Agustus 2020

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fadil Radifan  
Nomor Registrasi : 2215162607  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : The Incorporation of 4C Skills in Senior High School English Teachers' Lesson Plans

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti bahwa saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2020



Muhammad Fadil Radifan

NIM. 2215162607

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fadil Radifan  
Nomor Registrasi : 2215162607  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Jenis Karya : Skripsi  
Judul : The Incorporation of 4C Skills in Senior High School English Teachers' Lesson Plans

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikannya di Internet atau media lainnya **untuk kepentingan akademik** tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2020  
Yang menyatakan,



Muhammad Fadil Radifan  
NIM. 2215162607



## ABSTRACT

Muhammad Fadil Radifan. 2020. *The Incorporation of 4C Skills in Senior High School English Teachers' Lesson Plans*. A Skripsi. Jakarta: English Language and Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta.

This study aims at describing the extent to which the 4C skills are incorporated in senior high school English teachers' lesson plans by investigating how the 4C skills are incorporated in the lesson plans and investigating the lesson plan components in which the 4C skills are incorporated. The data for this qualitative study were collected through content analyses on ten lesson plans written by three teachers from three senior high schools in Jakarta. The study found that all lesson plans that were analyzed have incorporated all four of the 4C skills, which consist of *creativity and innovation, critical thinking and problem solving, communication, and collaboration*. Among all indicators of the 4C skills' incorporation, some were found to be incorporated in all lesson plans regardless of their topics, while some others were more dominantly incorporated in lesson plans that discuss certain topic categories. The findings of the study also showed that in all lesson plans that were analyzed, most of the 4C skills were incorporated in the same four categories of lesson plan components: components involving learning steps, assessment, learning methods, and indicators of competence achievement. An exception to this is the *collaboration* skill, which was not incorporated in components involving indicators of competence achievement.

Keywords: 4C skills, 21<sup>st</sup> century skills, lesson plans

## ABSTRAK

Muhammad Fadil Radifan. 2020. *Inkorporasi Keterampilan 4C dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru-Guru Bahasa Inggris Sekolah Menengah Atas*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan inkorporasi keterampilan 4C dalam rencana-rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang ditulis oleh guru-guru bahasa Inggris di tingkat sekolah menengah atas dengan cara mengungkap bagaimana keterampilan 4C diinkorporasikan dalam RPP-RPP tersebut dan menyelidiki komponen-komponen RPP yang menginkorporasikan keterampilan 4C. Data dari studi kualitatif ini dikumpulkan melalui analisis konten terhadap sepuluh RPP yang ditulis oleh tiga guru dari tiga sekolah menengah atas di Jakarta. Penelitian ini menemukan bahwa semua RPP yang dianalisis telah menginkorporasikan keempat keterampilan 4C, yang terdiri dari *creativity and innovation*, *critical thinking and problem solving*, *communication*, dan *collaboration*. Dari semua indikator inkorporasi keterampilan, beberapa indikator dapat ditemukan dalam semua RPP terlepas dari topik yang dibahas, sementara beberapa indikator lainnya diinkorporasikan secara lebih dominan dalam kategori-kategori topik tertentu. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa dalam semua RPP yang dianalisis, kebanyakan keterampilan 4C diinkorporasikan dalam empat kategori komponen RPP yang sama: komponen yang menyangkut langkah-langkah pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, metode pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi. Keterampilan *collaboration* adalah sebuah pengecualian dalam hal ini, karena keterampilan tersebut tidak diinkorporasikan dalam komponen yang menyangkut indikator pencapaian kompetensi.

Kata kunci: keterampilan 4C, keterampilan abad 21, rencana pelaksanaan pembelajaran

## ACKNOWLEDGEMENT

Praises be to Allah, the Most Beneficent and the Most Merciful, for all the blessings and the strengths that allowed me to complete this *skripsi* conscientiously. Writing this *skripsi* was a tedious journey filled with stressful moments, but it was the most satisfying feeling to see this adventure finally come to an end. The completion of this *skripsi* would not be possible without the innumerable help and support that I received throughout the process, and in this opportunity, I would like to thank everyone who has given me the support that I needed.

I would first like to offer my most sincere gratitude to my supervisors, Ibu Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. and Ibu Dr. Siti Drivoka Sulistyaningrum, M.Pd. Thank you for all the guidance, feedbacks, help, and patience that made the completion of this *skripsi* possible. My deep gratitude also goes to the examiners of this *skripsi*, Bapak Dr. Ifan Iskandar, M.Hum. and Bapak I Wayan Darya, M.A., for the critical feedbacks and inputs that greatly helped me in improving this *skripsi*. Moreover, I would also like to thank all lecturers of the English Language Education Study Program for the knowledge and experience that supported me in conducting this study.

I would like to extend my deepest thanks to the exceptionally generous English teachers Bapak Drs. Dede Tisna Supena, M.M., Ibu Gladis Woroshinto, S.Pd., and Ibu Sulis Lenawati, S.Pd, for providing the lesson plans that were analyzed in the study. Thank you for your crucial contribution, which this study has greatly benefited from.

My endless gratitude and appreciation go to my parents, without whose unparalleled love and support this *skripsi* would never have been completed on time. Thank you, Mama and Ayah, for always being there to listen to my worries, for the countless times your encouraging words lifted my spirits, for supporting me in every possible way, and for everything else. I love you forever and always.

To my best mates Aulia, Herdi, Jody, Kuswul, Retno, Rizka, and Shiddiq, thank you for being such supportive and loving friends for the last four years. It was the joy and laughter we shared that made going to campus five days a week bearable. Especially to Retno, the biggest worrywart I have ever known besides myself, thank you for always bearing with me whenever I share my anxieties with you. The fun I have had with all of you will never be forgotten. Last but certainly not least, my gratitude goes to my best friend Silmi, my *skripsi* mates Intan, Isti, and Estri, and the entire 16DC crew for their heartfelt support and encouragement. May Allah bless us all immensely.

Bekasi, August 2020

MFR



## TABLE OF CONTENTS

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>vi</b>
<b>TABLE OF CONTENTS .....</b>	<b>vii</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>x</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xi</b>
<b>CHAPTER I .....</b>	<b>12</b>
1.1 Background of the Study .....	12
1.2 Research Questions .....	19
1.3 Purpose of the Study .....	20
1.4 Scope of the Study .....	20
1.5 Significance of the Study .....	20
<b>CHAPTER II .....</b>	<b>22</b>
2.1 21 <sup>st</sup> Century Skills .....	22

2.2	The 4C Skills .....	25
2.2.1	Creativity and Innovation .....	30
2.2.2	Critical Thinking and Problem Solving .....	37
2.2.3	Communication .....	54
2.2.4	Collaboration .....	67
2.3	Lesson Plans .....	74
2.3.1	The Definition of Lesson Plan .....	74
2.3.2	The Importance of Lesson Plans .....	75
2.3.3	The Components of a Lesson Plan .....	76
2.4	The 4C Skills in Lesson Plans .....	79
2.4.1	Steps for Incorporating the 21 <sup>st</sup> Century Skills in Lesson Plans .....	80
2.4.2	Indicators of the Incorporation of 4C Skills in Lesson Plans .....	83
<b>CHAPTER III</b>	<b>.....</b>	<b>87</b>
3.1	Research Design .....	87
3.2	Place and Time of the Study .....	88
3.3	Data and Data Sources .....	88
3.4	Research Instrument .....	89
3.4.1	Checklist of the Incorporation of 4C Skills in Lesson Plans .....	89
3.5	Data Collection Procedure .....	94
3.6	Data Analysis Procedure .....	95

<b>CHAPTER IV.....</b>	<b>96</b>
4.1    Data Description.....	96
4.2    Findings.....	98
4.2.1    How the 4C Skills are Incorporated in the Lesson Plans.....	98
4.2.2    Lesson Plan Components Which Incorporate the 4C Skills .....	120
4.3    Discussions.....	127
4.3.1    How the 4C Skills are Incorporated in the Lesson Plans.....	128
4.3.2    Lesson Plan Components Which Incorporate the 4C Skills .....	142
<b>CHAPTER V .....</b>	<b>145</b>
5.1    Conclusions .....	145
5.2    Recommendations .....	146
<b>REFERENCES.....</b>	<b>148</b>

## LIST OF TABLES

Table 2.2.1: Cognitive Levels and their Operational Verbs .....	41
Table 2.2.2: Critical Thinking Skills in Pearson Critical-Thinking Framework ...	48
Table 3.4.1: Checklist of the Incorporation of 4C Skills in Lesson Plans .....	90
Table 4.1.1: The Description of the Lesson Plans used in the Study.....	96
Table 4.2.1 The Fulfillment of Creativity and Innovation Indicators in the Lesson Plans .....	100
Table 4.2.2 The Fulfillment of Critical Thinking and Problem Solving Indicators in the Lesson Plans.....	105
Table 4.2.3 The Fulfillment of Communication Indicators in the Lesson Plans .	110
Table 4.2.4 The Fulfillment of Collaboration Indicators in the Lesson Plans .....	116
Table 4.2.5 Lesson Plan Components Which Incorporate the 4C Skills in Every Lesson Plan .....	120



## LIST OF APPENDICES

Appendix 1: Lesson Plans

Appendix 2: Checklists of the Incorporation of 4C Skills in the Lesson Plans

